

Psychologie et Sciences Contemporaines

CM DEUG 1
2ème semestre

<http://dartar.free.fr/deug2005>

Dario Taraborelli
taraborelli@ens.fr

CM13 - 18 MAI 05

Plan général du cours
et réflexions conclusives

CM1-CM6

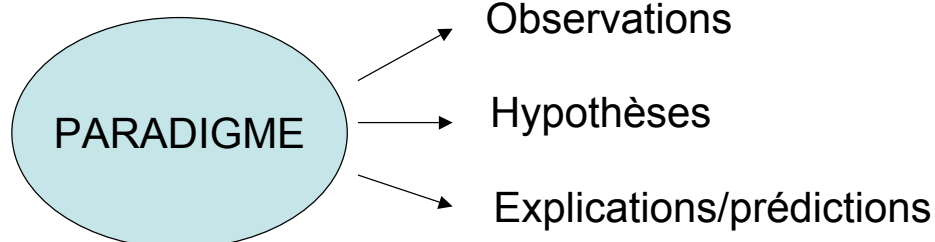
Introduction à la Philosophie des Sciences

2

Pourquoi l'épistémologie?

Avoir "*conscience de la méthode*"

- Qu'est-ce qu'*expliquer* ?
- Conséquences de l'adhésion à un paradigme/cadre méthodologique:



3

Pourquoi l'épistémologie? - 2

L'adhésion à un paradigme détermine:

- Quels sont les phénomènes pertinents
- Quelles sont de *bonnes* hypothèses
- Quelles sont de *bonnes* explications

Avoir conscience de la méthode:

- *À l'intérieur du paradigme*
- *À l'extérieur du paradigme*

Observer (CM2)

Le problème du fondement empirique

- Validité des observations
- Objectivité des observations
- Rapport entre théorie et observations

-> Le mythe de l'observation pure

Induction et déduction (CM3)

La chaîne explicative

- De l'observation à l'hypothèse
- De l'hypothèse à l'explication/prédiction
- Généralisations accidentelles *vs.* nomologiques
- Modèle déductif-nomologique

-> Normes de *bonne conduite* dans la construction d'une théorie

6

Généraliser (CM4)

Induction et conjectures

- Comment justifier nos énoncés généraux à partir des observations?
- Faiblesse logique de la généralisation inductive
- Popper: connaissance conjecturale
toutes nos hypothèses ont le statut de simples conjectures

-> Quels critères de validation du savoir scientifique ?

6

Mettre à l'épreuve (CM5)

La réfutabilité des théories

- Seul critère de validité scientifique?
- Explications *ad hoc* et explications *hardies*
- 'Risque' et scientificité

-> Pourquoi se méfier des théories irréfutables

7

Paradigmes (CM6)

Le 'ventre mou' de la science

- Au delà du critère de réfutabilité
- Évolutions et révolutions
- Stratégies d'immunisation

-> Rôle du paradigme dans la survie d'un programme de recherche

8

CM7-CM12

Problèmes et Méthodes en Sciences Cognitives

La révolution cognitive

Une science empirique du comportement?

- Approche naturaliste
- '*Humain*' au delà du '*culturel*' ?

-> Une science de l'homme à travers les outils et les méthodes des sciences expérimentales

Le paradigme

Cadre conceptuel des sciences cognitives

- Traitement de l'information
 - Modularité
 - Représentation
 - Inconscient cognitif

Le paradigme (CM7)

Le traitement de l'information

- Pour une science non dualiste du comportement
- Capacités évoluées d'*extraire, traiter, stocker, utiliser* de l'information
- Avantage évolutif de ces capacités
 - > *Des organes cognitifs?*
 - (voir Chomsky sur le langage)

Le paradigme (CM8)

L'architecture modulaire de l'esprit

- Analyser et localiser
 - *Qui fait quoi* dans mon cerveau?
- Lésions et déficits

-> Anatomie fonctionnelle/architecture fonctionnelle

Le paradigme (CM9)

Représentations

- Capacités représentationnelles:
 - ce qu'on peut voir
 - ce qu'on peut connaître
 - sur quoi on peut raisonner
- Les *vertus* de l'erreur
- Représentation et apprentissage

Le paradigme (CM11)

L'inconscient cognitif

- Traitement conscient / traitement inconscient
 - *Qui décide à ma place?*
- Inconscient et délégation
 - *Zen de l'esprit inconscient*

15

Études de cas (CM10/12)

Étudier et analyser (cognitivement)...

- Corps et esprit: la construction du *moi*
- La construction de l'*autre*: "*mind-reading*" et théorie de l'esprit
 - > *capacités représentationnelles*
 - > *processus inconscients*
 - > *modularité et sélectivité des déficits*

16

