

Psychologie et Sciences Contemporaines

CM DEUG 1
2ème semestre

<http://dartar.free.fr/deug2005>

Dario Taraborelli
taraborelli@ens.fr

CM12 - 11 MAI 05

CM12 - Représenter l'autre:

*Autisme, développement cognitif,
théorie de l'esprit*

Comprendre l'autisme

École psychanalytique classique (années '60-'70)

- Environnement parental hostile
- Rapport pathogène mère-enfant (“*mère-réfrigérateur*”)
- Aucun facteur physiologique

B. Bettelheim *La forteresse vide* (1967)

“Pendant toute ma vie j’ai dû travailler avec des enfants autistiques dont l’existence a été détruite par des mères qui les détestaient”

2

Comprendre l'autisme

Théories cognitives de l'autisme (début années '80)

- émergence précoce de l'autisme
- faible rôle (sinon nul) de l'environnement parental
- forte composante génétique

“La seule mère horriblement cruelle dans le cas de l'autisme c'est Mère Nature” - A. Gopnik

-> trouble lié à un dysfonctionnement cognitif

3

“Lire” les états mentaux d’autrui



4

Théorie de l’esprit

Capacité d’attribuer un ensemble d’états mentaux (intentions ou croyances) à soi-même et à autrui...

...et d’utiliser cette attribution pour expliquer et prédire le comportement des autres.

Simon Baron-Cohen

5

Intelligence sociale chez les animaux

Homme: seule espèce à posséder une TdE développée.

Intelligence sociale chez les autres espèces basée sur des traits du *comportement observable*:

- Suivi du regard
- Attention conjointe

6

TdE chez l'homme

Étapes dans l'acquisition d'une TdE (0-6 ans)

Capacités de mentalisation chez l'enfant, extrêmement **précoces** et **riches**.

14 mois

- Suivi du regard (*quels sont les objets qu'un autre sujet voit ou désire ?*)
- Attention conjointe (*compréhension du pointage*)

7

TdE chez l'homme - 2

18 mois

- Compréhension des désirs d'autrui (même si contraires à ses propres désirs)

Test: Le gâteau et les brocolis



TdE chez l'homme - 3

3 ans

- Enfant "tricheur peu doué"

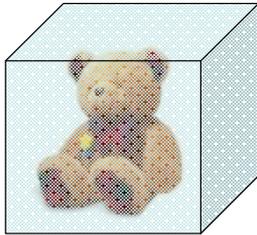
Jeux mal réussis: se rendre "invisible"; manger du chocolat et nier de l'avoir fait *etc.*)

TdE chez l'homme - 4

4 ans: âge critique

- Capacité d'attribuer des états mentaux

Test: la tâche de la fausse croyance



“Marie et Anne se trouvent dans une pièce avec un panier et une boîte. Marie met son nounours dans le panier et quitte la salle. Tandis que Marie est absente, Anne prend le nounours et le cache dans la boîte. Marie rentre dans la pièce.: où va-t-elle chercher son nounours?”

10

TdE chez l'homme - 5

4 ans: âge critique

- Tricher et faire semblant

L'enfant s'amuse à tricher. Il est capable de:

1. comprendre quelqu'un qui triche
2. jouer à *faire semblant*.

11

TdE chez l'homme - 6

6 ans

- Capacités de mentalisation complexe

Test: Fausse croyance de second ordre

Qu'est-ce que A pense que B pense ?

12

TdE chez l'enfant autiste

Développement déficitaire/incomplet d'une TdE

- Incapacité à utiliser la direction du regard pour comprendre ce à quoi d'autres font référence;
- à juger des émotions ou des intentions à partir de l'expression du visage;
- à résoudre des tâches de fausse croyance;
- à comprendre que quelqu'un *fait semblant* ou triche;

13

Autisme et spécificité du trouble

Image traditionnelle

Autisme souvent associé à un handicap mental *généralisé*, à des mouvements stéréotypés, à un langage rudimentaire...

...alors qu'il s'agit d'un déficit *spécifique* aux capacités de *mind-reading*, qui - en général - n'atteint pas d'autres capacités mentales.

Autisme et spécificité du trouble

Absence de comportement social

Résultat de l'incapacité de se représenter les autres comme des êtres *animés* et porteurs d'*intentions*

...alors que les enfants non autistes ont tendance à *sur-attribuer* des intentions et des croyances à des objets (Bloom, 2004)

“Les hommes c’est des sacs de peau”

“Voici comment c’est de s’asseoir à la table du dîner. En haut de mon champ visuel, il y a le bord flou d’un nez, devant moi des mains qui s’agitent... Autour de moi des sacs de peau sont drapés sur des chaises et fourrés dans des morceaux de tissu: ils remuent et ont des bosses à des endroits inattendus... Deux taches noires vers le haut de ces sacs bougent incessamment. Un trou sous ces taches se remplit de nourriture et il en sort un flux de bruits. Imaginez que ces sacs de peau bruyants se dirigent soudain vers vous et que les bruits qu’ils font s’amplifient sans que vous ayez aucune idée des raisons pour lesquelles cela se produit, de la façon d’expliquer leur comportement ou de prédire ce qu’ils vont faire ensuite”

A. Gopnik, 1993

16

TdE et capacités sociales

Développer une TdE est essentiel pour nombreux comportements sociaux complexes:

- Enseigner
- Persuader
- Empathiser
- Communiquer
- Mentir *etc.*

De tels comportements restent inaccessibles ou incompréhensibles à ceux qui n’ont pas de TdE

17

Stratégies thérapeutiques

Divergence entre école analytique et cognitive

Pour l'école analytique classique (orthogénique), il s'agissait d'*arracher l'enfant à l'environnement pathogène et de recréer un environnement favorable.*

Pour l'école cognitive, il s'agit plutôt de stimuler la récupération de capacités de *mind-reading*.

BD et bulles - Wellman et al. 2002

18

Théories cognitives de l'autisme

Intérêt scientifique/thérapeutique

- Cas exemplaire de **capacités représentationnelles**
- Nature **modulaire** de ces capacités (et de leurs déficits)
- Approche **naturaliste** (bases biologiques, continuité/discontinuité avec d'autres espèces)

19