

# Psychologie et Sciences Contemporaines

CM DEUG 1  
2ème semestre

<http://dartar.free.fr/deug2005>

Dario Taraborelli  
[taraborelli@ens.fr](mailto:taraborelli@ens.fr)

CM1 - 9 FEB 05

## CM1 - Introduction au cours

- Qu'est-ce que l'épistémologie?
- Pourquoi l'épistémologie ?
- Objectifs du cours
- Programme général et planning du cours

# Qu'est-ce que l'épistémologie ?

Épistémologie : *théorie de la connaissance*

- Qu'est ce-que connaître?
- Quelle est la *nature* de la connaissance ?
- Quels sont ses *sources* ?
- Quels sont ses *limites* ?
- Quelle est sa *structure* ?
- Qu'est-ce qui *justifie* la connaissance?

2

# De l'épistémologie à la philosophie des sciences

*Théorie de la connaissance scientifique*

- Qu'est ce-que la connaissance *scientifique*?
- Quelle est sa *nature* ?
- Quels sont ses *sources* ?
- Quels sont ses *limites* ?
- Quelle est sa *structure* ?
- Qu'est-ce qui *justifie* la connaissance?

3

# Pourquoi l'épistémologie ?

Motivations pour un cours d'épistémologie  
dans le cadre d'une formation en psychologie

*Qu'est-ce qu'une bonne explication ?*

Exemple: enjeux épistémologiques  
dans la pratique diagnostique

# Pourquoi l'épistémologie ? - 2

Symptômes observables + test cliniques



Diagnostic étiologique



Orientation thérapeutique

Problème: *feriez-vous plus confiance à un  
médecin ou à un philosophe pour avoir un  
diagnostic?*

## Pourquoi l'épistémologie ? - 3

Amélie est inscrite en première année de médecine. Lors de son premier cours d'ophtalmologie elle apprend que:

*«un hémorragie du corps vitré se produit facilement lors d'un problème vasculaire au niveau de la rétine»*

**Voilà enfin une vérité irrefutable !**

6

## Pourquoi l'épistémologie ? - 4

Lors de son *deuxième* cours d'ophtalmologie Amélie apprend qu'un problème vasculaire à la rétine causant une hémorragie du vitré peut être produit par:

- *une lésion rétinienne accidentelle*
- *une rétinopathie diabétique*
- *une atteinte vasculaire due à une neurorétinite*
- *la rupture de nouveaux vaisseaux formés à la suite d'une ischémie de l'œil*
- *une thrombose de l'artère centrale de la rétine*

7

## Pourquoi l'épistémologie ? - 5

Réduction de la fourchette des explications possibles en élargissant la base empirique:  
 ⇒ tests cliniques

Dans certains cas aucun examen ultérieur ne peut être effectué (*une hémorragie du vitré empêche l'examineur de visualiser le fond de l'oeil*)

plusieurs explications compatibles avec les mêmes observations mais **mutuellement exclusives**

8

## Pourquoi l'épistémologie ? - 6

Vu que la meilleure réponse thérapeutique dépend de la meilleure explication disponible, quels sont les facteurs qui permettent de déterminer la *meilleure explication* pour les phénomènes observés ?

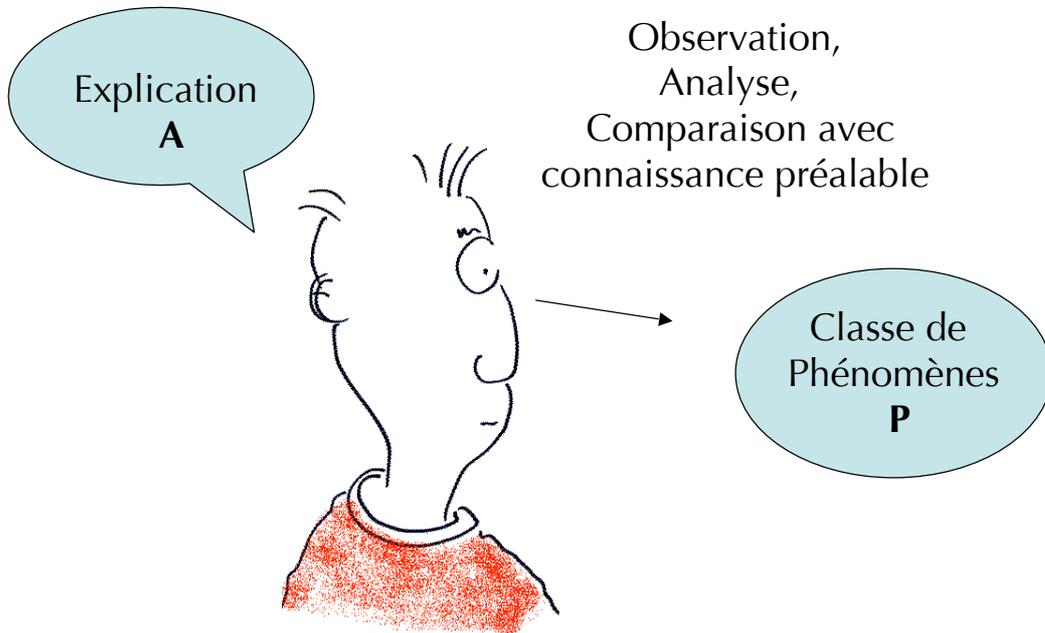
### Conflit explicatif

Cas typique de problème épistémologique

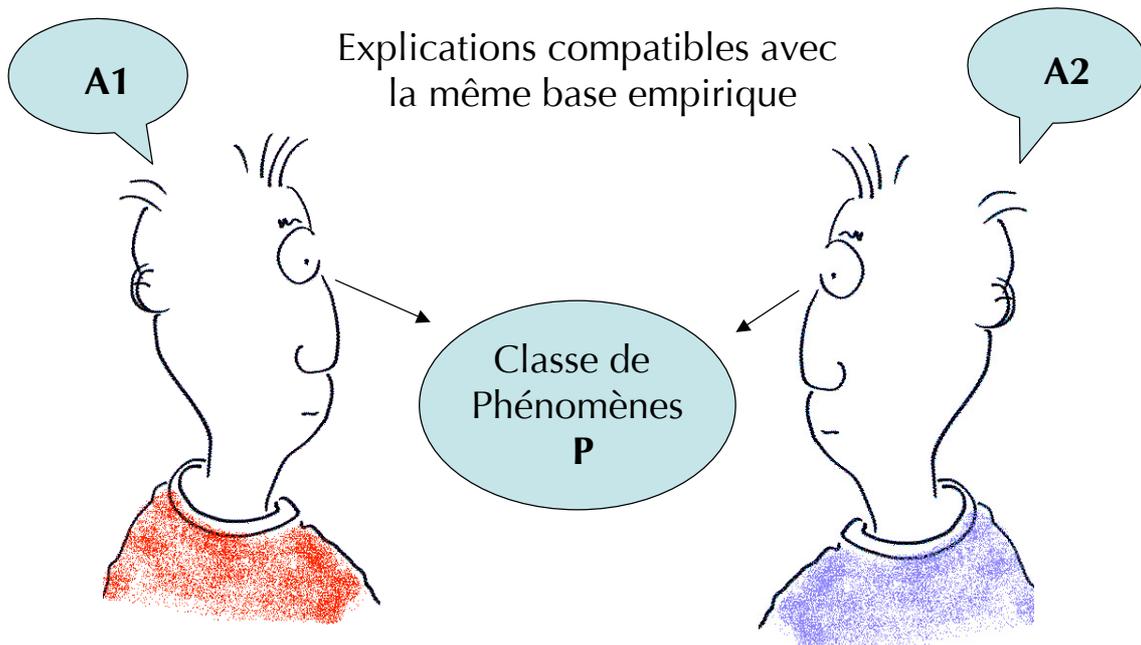
⇒ Amélie s'inscrit en philosophie

9

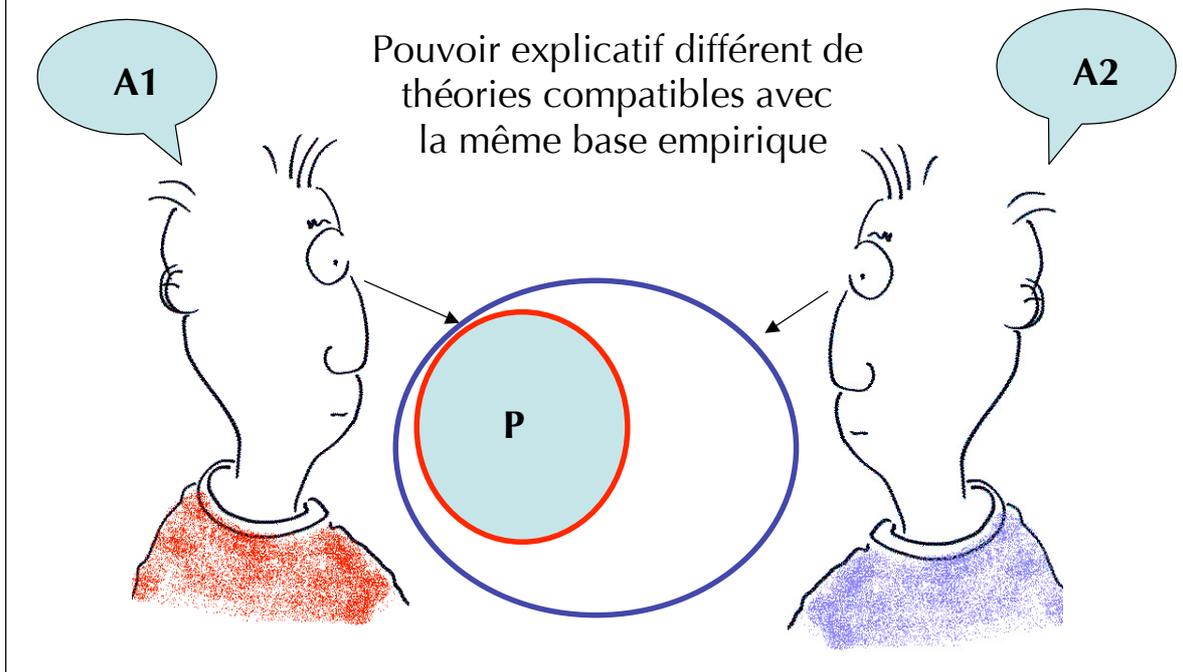
# Pourquoi l'épistémologie ? - 7



# Pourquoi l'épistémologie ? - 8

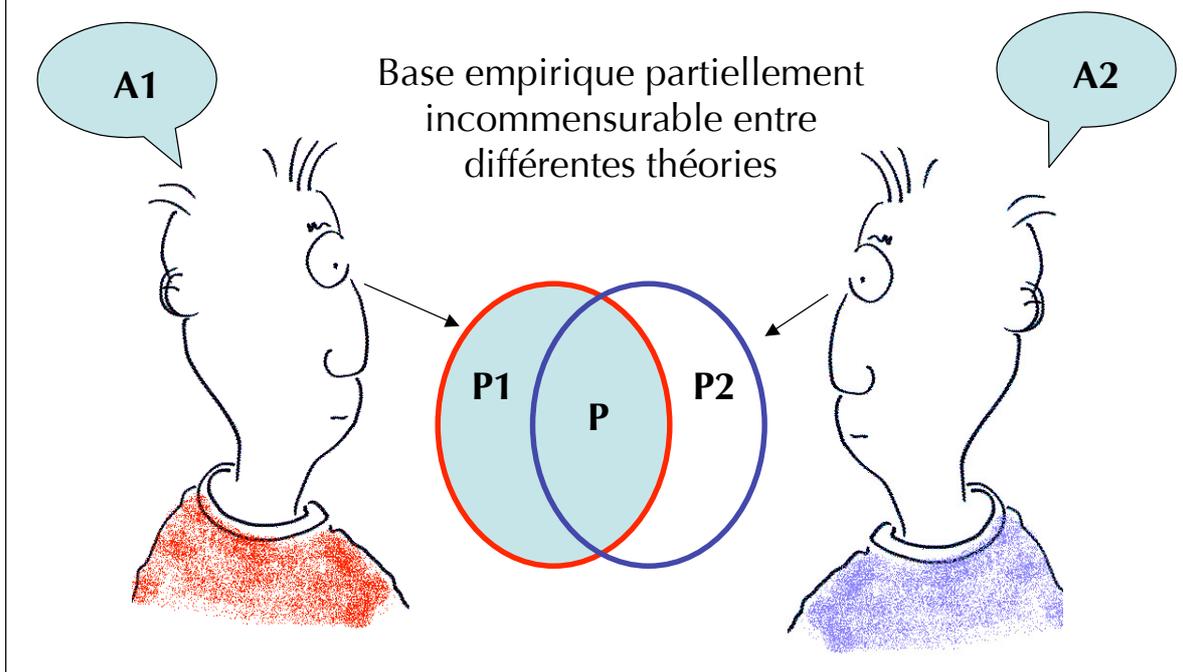


## Pourquoi l'épistémologie ? - 9



12

## Pourquoi l'épistémologie ? - 10



13

# Pourquoi l'épistémologie ? - 11

L'épistémologie des sciences vise à établir des critères explicites pour déterminer, entre autres:

- parmi toutes les explications d'une classe de phénomènes observables, lesquelles peuvent être qualifiées comme étant *scientifiques ou scientifiquement valides*;
- parmi les explications scientifiquement valides d'une classe de phénomènes, quels sont les critères qui permettent d'établir quelle est la *meilleure explication*;
- entre deux explications concurrentes et scientifiquement valides des mêmes phénomènes, laquelle permet de formuler les prédictions plus riches.

14

## Objectif du cours

Introduction aux problématiques centrales  
dans l'épistémologie des sciences



Non pas (ou *non principalement*) une  
présentation de théories classiques et de  
notions à mémoriser passivement...

15

## Objectif du cours

... mais l'acquisition d'une série d'instruments critiques vous permettant de:

- mettre en question la validité de certains résultats;
- mettre en question la pertinence de certains résultats par rapport à une théorie qui les utilise en tant que *preuves*;
- évaluer la rigueur méthodologique et la *cohérence interne* d'une théorie;
- identifier des *hypothèses cachées* (et/ou injustifiées) dans une théorie;

16

## Objectif du cours

“Avec l'idole de la certitude (...) tombe l'une des défenses de l'obscurantisme, lequel met un obstacle sur la voie du progrès scientifique. Car l'hommage rendu à cette idole non seulement réprime l'audace de nos questions, mais en outre compromet la rigueur et l'honnêteté de nos tests. La conception erronée de la science se révèle dans la soif d'exactitude. Car ce qui fait l'homme de science, ce n'est pas la possession de connaissances, d'irréfutables vérités, mais la quête obstinée et audacieusement critique de la vérité.”

(Karl Popper, *Logique de la découverte scientifique*)

17

# Organisation du cours

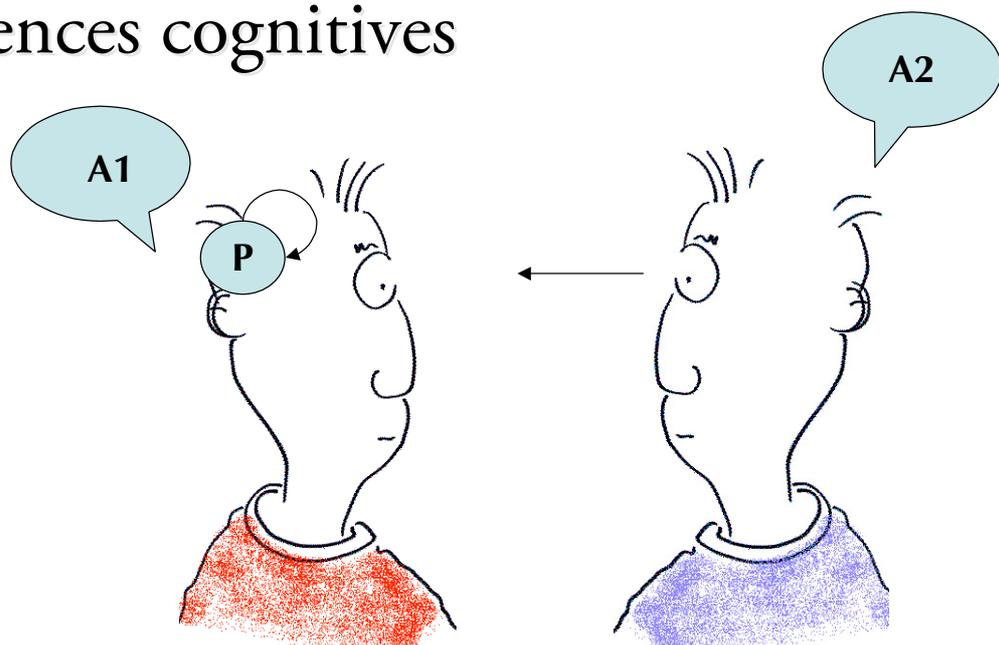
## 1ère partie (CM1-CM6)

Thèmes et problématiques classiques dans la philosophie des sciences au XX siècle.

## 2ème partie (CM7-CM13)

Problèmes et enjeux épistémologiques dans les sciences cognitives contemporaines

# Épistémologie des sciences cognitives



# Planning du cours

<http://dartar.free.fr/deug2005/planning.pdf>